

<b>Fecha de elaboración:</b> 22, 29 y /01/2019	<b>Sede:</b> EVV	<b>Jornada:</b> Mañana
<b>Docentes que elaboran y cargo:</b> Lic. Yolanda Rodríguez y Psi. Lizeth Catalina Reinoso Ortega		

DATOS DEL ESTUDIANTE	
<b>Nombre del estudiante:</b> XXXXXX	<b>Documento de Identificación:</b> XXXXXX
<b>Edad:</b> 10 años	<b>Grado:</b> Cuarto
<b>Tipo de discapacidad de acuerdo con el SIMAT:</b> INTELECTUAL (Diagnóstico Historia clínica: Retraso mental, no especificado, otros deterioros del comportamiento).	

**1. INFORMACIÓN GENERAL DEL ESTUDIANTE**

<p><b>Habilidades escolares:</b>          Es un niño observador, le agrada explorar los acontecimientos del entorno y los libros. También le gusta colorear.          Resuelve operaciones de suma, resta y multiplicación (mirando las tablas)          Le agrada socializar con sus pares.          Logra transcribir hasta la pausa pedagógica (Recreo)          Cuenta con apoyo en casa          Asiste a terapia psicológica.          Le desagrada que le llamen la atención.          Tiene una buena presentación personal y su asistencia es permanente (puntual)          Busca como resolver las tareas propuestas (iniciativa)</p>	<p><b>*Amplíe la descripción en detalle las dificultades/habilidades</b>          Dificultad para permanecer en las actividades que demanda esfuerzo mental          Se distrae con facilidad          Dificultades en lectoescritura          No atiende los llamados de atención          No responde lo que se le pregunta (mutismo selectivo)          Se le dificulta el cálculo mental y/o resolución de problemas          Socializa pero se le dificulta el trabajo en equipo          Presenta dificultades en habilidades motrices (finas y gruesas)</p>
---	--

**2. VALORACIÓN PEDAGÓGICA (Marcar con una X las habilidades que ha desarrollado el estudiante teniendo en cuenta el promedio del grupo)**

HABILIDADES INTELECTUALES			
Comprensión lectora	N/A	Operaciones matemáticas	X
Ortografía	N/A	Resolución de problemas	N/A
Expresión escrita	N/A	Razonamiento abstracto	N/A
<b>Observaciones:</b> Estilo de pensamiento concreto (resolución grafica de operaciones y apoyos para memorizar –visualizar las tablas de multiplicar-.			
RESOLUCIÓN DE LAS TAREAS			
Resuelve planificando las tareas	N/A	Resuelve por ensayo-error	N/A
Es reflexivo, antes de hablar ( ) actuar ( )	N/A	Es impulsivo/a, al momento de hablar ( X ) actuar ( X )	X
Tiende a comprender cada cuestión	X	Tiende a memorizar	X
Es constante en el trabajo	N/A	Es inconstante en el trabajo	X
Termina las tareas habitualmente	N/A	No suele terminar las tareas	X
Trabaja mejor en grupo	N/A	Trabajar mejor solo/a	N/A
Prefiere tareas de resolución de problemas	N/A	Prefiere las tareas mecánicas	X

**Plan Individual de Ajustes Razonables -PIAR**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EFRAIN VARELA VACA**



Prefiere tareas verbales	N/A	Prefiere las tareas manipulativas	X
Los resultados suelen ser correctos	N/A	Algunas veces los resultados suelen ser incorrectos	X
<b>Observaciones:</b> Resuelve sus trabajos pero basándose en lo que sus compañeros han realizado.			
<b>ACTITUD DURANTE LA REALIZACIÓN DE LA TAREA</b>			
Es cooperativo/a	X	Es competitivo/a	N/A
Se esfuerza	N/A	No lo intenta	X
Buena motivación	N/A	Baja motivación	X
Se empeña al margen de los resultados	N/A	Se desanima con facilidad	X
Acepta de buen agrado las críticas	N/A	No acepta las críticas	X
Tiene hábitos de trabajo en casa	X	No tiene hábitos de trabajo en casa	N/A
Buena autoestima	N/A	Baja autoestima	X
Es autónomo/a, puede trabajar solo	N/A	Es dependiente, necesitan que le ayuden	X
Persiste ante tareas difíciles	N/A	Abandona las tareas difíciles	X
Le refuerzan los elogios y los premios	X	Parece no reforzarle nada	X
Asume una actitud de frustración ante errores o dificultades	X	Asume una actitud de abandono ante errores o dificultades	X
Asume una actitud de aceptación ante errores o dificultades	N/A	Asume una actitud de perseverancia ante errores o dificultades	N/A
Su respuesta a los cambios en las rutinas de trabajo es de tolerancia	X	Su respuesta a los cambios en las rutinas de trabajo es de negación	X
Su respuesta a los cambios en las rutinas de trabajo es de abandono	X	Su respuesta a los cambios en las rutinas de trabajo es de desorientación	X
Su respuesta a los cambios en las rutinas de trabajo es reflexiva	N/A	Su respuesta a los cambios en las rutinas de trabajo es irreflexiva	X
<b>Observaciones:</b> Ninguna.			
<b>MEMORIA</b>			
			<b>SI</b> <b>NO</b>
Recuerda los conocimientos aprendidos previamente sin mayor dificultad.			X
Evidencia un vocabulario enriquecido y una red de conceptos amplia.			X
Vincula sus experiencias personales con lo que aborda en el aula.	X		
Evidencia conocimientos muy especializados sobre un tema en particular.			X
Refiere situaciones pasadas de manera organizada y con detalles.			X
<b>Observaciones:</b> Presenta dificultades para comunicarse en forma oral y escrita. Su motivación para el dialogo depende de su nivel de confianza y seguridad en sí mismo y en el entorno.			
<b>FUNCIONES EJECUTIVAS</b>			
			<b>SI</b> <b>NO</b>
Organiza su tiempo para poder cumplir con tareas escolares (Algunas veces)	X		
Es flexible ante los cambios y los imprevistos			X
Planifica sus actividades día tras día y se ajusta a lo que ha programando			X
Considera diversas rutas para resolver una tarea y elige la más adecuada			X
Contempla diversas posibilidades para enfrentar una actividad.			X
Tiene adecuadas estrategias de monitoreo y seguimiento de sus acciones			X
Reconoce cuando debe modificar lo planeado si no alcanza la meta propuesta			X
Resuelve situaciones de la vida cotidiana.			X

Es tolerante frente a la espera	X	
<b>Observaciones:</b> Requiere de la ayuda de un compañero (a) para lograr resolver problemas.		
<b>ATENCIÓN</b>		
Centra de forma específica el foco atencional en elementos relevantes del ambiente para las actividades que debe desarrollar.	SI	NO
Cuando se distrae, logra reorientar la atención a la meta que debe cumplir y retoma la tarea con facilidad.		X
Logra mantenerse centrado en clase, por lapsos de 40 a 45 minutos.	X	
Es capaz de mantenerse atento a varias fuentes de estímulos sin perder el hilo de la clase o de la actividad		X
Puede tomar apuntes o notas de la clase con calidad, sin desviarse del tema que se está tratando		X
<b>Observaciones:</b> Requiere estar en los primeros puestos y cerca de la docente. Se logra mantener los niveles de atención hasta la pausa pedagógica.		
<b>REPRESENTACION GRAFICA</b>		
En el dibujo espontáneo se observa trazos fuertes (X), suaves (N/A), definidos (N/A), continuos (X) y que guardan proporcionalidad con el espacio gráfico (X)	X	
Representa la figura humana a través de garabateo (N/A), monigote (N/A), cuerpo humano (X).	X	
Reconoce desde el lenguaje algunos parámetros de operaciones básicas: Suma: Adicionar - aumentar (X), Resta: Disminuye – quedó (X), Multiplicación (N/A) y división: Aumento – repartición (N/A )	X	
Emplea otro tipo de registro de representación numérica		X
Organiza los datos de un problema para dar solución parcial (N/A) o final (N/A) de un planteamiento.		X
Propone diversas soluciones a un problema ya sea desde el lenguaje oral (N/A), de señas (N/A), pictográfico (N/A), numérico (N/A).		X
Utiliza el espacio adecuadamente	X	
<b>Observaciones:</b> Ninguna.		
<b>COMPETENCIAS DE LECTURA Y ESCRITURA</b>		
Se comunica por vía oral (X) lengua de señas (N/A), tableros de apoyo (N/A) Otras (N/A)	X	
La escritura y calidad del escrito logra un propósito comunicativo.		X
Utiliza rayones para dibujar como para escribir.		X
En la escritura es adecuado el trazo (X), manejo del espacio (X), agarre (X), postura (N/A) y proporción de grafema (X).	X	
La escritura del texto está constituida por grafemas (X) frases (N/A), párrafos (N/A) textos (N/A).	X	
En el escrito se observa grafías legibles (X) logrando un texto organizado y bien presentado.	X	
Realiza escritura al dictado (N/A), espontánea (N/A), copia (X).	X	
Codifica silábicamente asignándole una letra a cada una de las sílabas de la palabra.	X	
Comprende y realiza análisis de frases (N/A), párrafos (N/A) textos (N/A).		X
En textos sencillos el estudiante identifica la idea principal (N/A), identifica ideas secundarias (N/A), realiza inferencias (N/A).		X
En textos complejos el estudiante identifica la idea principal (N/A), identifica ideas secundarias (N/A), realiza inferencias (N/A).		X
La lectura es fluida respetando signos de puntuación.		X
La lectura es de tipo: fonético (X), silábico (X) o global (N/A).	X	
Entonación: Monótona (N/A) Modulada (N/A)		X
Utiliza los elementos gramaticales de manera adecuada en su discurso oral y/o escrito.		X
Sigue el hilo en las conversaciones (X), utiliza frases gramaticalmente correctas (N/A), es capaz de expresar lo que necesita (X).	X	
<b>Observaciones:</b> Comunicación verbal ocasional. Se recomienda usar tablero de apoyo.		

Se requiere trabajar la escritura desde palabras.

### 3. AJUSTES

AREAS	OBJETIVOS/PROPÓSITOS	BARRERAS QUE SE EVIDENCIAN EN EL CONTEXTO SOBRE LAS QUE SE DEBEN TRABAJAR	AJUSTES RAZONABLES (Apoyos/estrategias descripción del apoyo)
LEN G U A J E	(DBA. Lenguaje 1°) Reconoce en los textos literarios la posibilidad de desarrollar su capacidad creativa, lúdica y lectora.	<b>Aprendizaje y aplicación del conocimiento (X)</b>  Uso de evaluación tradicional (escrita y abierta).  Dificultad en el seguimiento individual del alumno, analizando su progreso educativo, para reconocer sus avances y revisar con frecuencia su trabajo.	<b>Apoyo a la situación de aprendizaje (X)</b>  Usar estrategias de evaluación, modificar los instrumentos, adecuar los tiempos, graduar las exigencias, el contenido e incluso considerar la posibilidad de otorgar apoyo al niño durante la realización de la evaluación flexible (Tener en cuenta en la evaluación, la realización de tareas y transcripción de textos, pruebas estilo saber con lectura previa de la misma)  <b>Apoyo servicio y comunidad (X)</b>  Realizar adecuaciones de tiempo y espacio, donde el niño realice actividades dentro y fuera de la institución educativa. Se recomienda trabajar de 7 a 10 am dentro de la institución. Y de 10 a 12 completar su jornada académica mediante trabajo individualizado en casa, asignado por la docente; correspondiente a las asignaturas vistas en este tiempo.  La vinculación a actividades extracurriculares (artístico, deportivo, manualidades, creativas,) de acuerdo a los gustos y habilidades del niño en horas de la tarde para evitar la desmotivación escolar y la fatiga.  Establecer una estrecha relación de los profesionales que ofertan una respuesta educativa al niño con su familia. Llevar a cabo las mismas pautas de educación en la casa y en la escuela, enseñando a los padres las maneras más adecuadas de actuación ante las acciones de su hijo. Es importante que los acudientes socialicen recomendaciones dadas por los profesionales externos a la docente.  Establecer normas claras y consensuadas, extensivas al trabajo en el hogar.
MA T E M À T I C A S			

**Plan Individual de Ajustes Razonables -PIAR**  
**INSTITUCIÓN EDUCATIVA EFRAIN VARELA VACA**



		<p><b>Comunicación (X)</b></p> <p>Exigir expresión oral en los momentos de evaluación. Falta de un medio de comunicación alternativo.</p> <p><b>Movilidad (N/A)</b></p> <p><b>Autocuidado (N/A)</b></p> <p><b>Interacciones y relaciones interpersonales (N/A)</b></p>	<p>Incentivar al niño para que ejecute por sí mismo la actividad, cuidando de brindar el apoyo estrictamente necesario.</p> <p>Reforzar positivamente los logros sobre los fracasos.</p> <p>Ayudarle a regular su autoestima. Reforzarle las cosas que haga bien aunque nos parezcan muy pequeñas y obvias.</p> <p><b>Apoyo a mediaciones discursivas en el acto pedagógico ( X )</b></p> <p>Contar con un lenguaje alternativo o aumentativo, en caso que el niño/a lo requiera.</p> <p>Crear momentos de comunicación individual con el niño.</p> <p><b>Apoyo productos y tecnología (N/A)</b></p> <p><b>Apoyo personas (N/A)</b></p> <p><b>Apoyo entorno físico-arquitectónico (N/A)</b></p> <p><b>Apoyo entorno socioeducativo (N/A)</b></p>
--	--	--	--

**EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DE LOS AJUSTES (reporte avances logrados por el estudiante, pertinencia del ajuste)**

Primer Período	Segundo Período	Tercer Período

**4. RECOMENDACIONES PARA EL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL PARA LA ELIMINACIÓN DE BARRERAS Y LA CREACIÓN DE PROCESOS PARA LA PARTICIPACIÓN, EL APRENDIZAJE Y EL PROGRESO DE LOS ESTUDIANTES.**

ACTORES	ACCIONES	ESTRATEGIAS A IMPLEMENTAR	FACILITADORES
FAMILIA, CUIDADORES O CON QUIENES VIVE		PLAN DE ACTIVIDADES EN CASA: Lectura de textos literarios realizando	Mamá- Papá

	Apoyar en casa le proceso de lectoescritura del estudiante.	dibujos referentes a estos.  Ejercicios de unión de palabras, completarlas, transcripción de textos, etc.  Presentarlas al día siguiente (cuaderno viajero).  Ejercitación de la lectoescritura y apoyo terapéutico (Psicología y fonoaudiología)  ESTRATEGIA MAT	Terapeutas externos (EPS)
<b>DOCENTE</b>	Flexibilización curricular  Hacer seguimiento a los ajustes razonables propuestos  Hacer seguimiento al proceso terapéutico del niño	Ajustar los objetivos/ propósitos, indicadores de desempeño a las capacidades del estudiante.  Actualizar PIAR (cada periodo)  Solicitar historias clínicas o constancia de asistencias a terapias.	Docente de aula  Docente de aula, Docente orientadora y/o Coordinadora
<b>DIRECTIVOS</b>	Gestión de recursos para materiales de apoyo.	Solicitud escrita a Gobernación de Valle del Cauca en pro de acceder a los recursos para la implementación del decreto 1421.  Solicitud escrita a Gobernación de Valle del Cauca para contar con un docente de apoyo pedagógico.	Rectora
<b>ADMINISTRATIVOS</b>	Revisión y actualización del SIMAT	Hacer registro en el SIMAT y seguir ruta de atención educativa estudiantes en condición de discapacidad.	Auxiliar administrativo encargado SIMAT
<b>PARES (Sus compañeros)</b>	Vinculación del niño a los grupos de trabajo.  Favorecer el trabajo autónomo del niño.	Sensibilización frente a la inclusión.  Proyecto de aula (trabajo en equipo, iniciativa, cooperación)	Docente orientadora  Docente de aula



**Plan Individual de Ajustes Razonables -PIAR  
INSTITUCIÓN EDUCATIVA EFRAIN VARELA VACA**



**Firma y cargo de quienes realizan el proceso:** Docentes, coordinadores, docente de apoyo u otro profesional etc.

<b>Nombre y firma</b>	<b>Nombre y firma</b>	<b>Nombre y firma</b>
<b>Área</b>	<b>Área</b>	<b>Área</b>

<b>Nombre y firma</b>	<b>Nombre y firma</b>	<b>Nombre y firma</b>
<b>Área</b>	<b>Área</b>	<b>Área</b>

<b>Nombre y firma</b>	<b>Nombre y firma</b>	<b>Nombre y firma</b>
<b>Área</b>	<b>Área</b>	<b>Área</b>